

Università degli Studi di Catania
Facoltà di Lingue e Letterature straniere
Corso di Laurea in Lingue Europee ed Extraeuropee

Sede di Ragusa

a.a. 2011-2012

<i>Codice insegnamento</i>	914863
<i>Titolo dell'unità didattica</i>	Didattica delle Lingue Moderne
<i>Tipologia dell'attività formativa di riferimento</i>	Insegnamento obbligatorio / Insegnamento a scelta
<i>Settore scientifico-disciplinare</i>	LIN/02
<i>Anno di corso</i>	I
<i>Durata del corso</i>	Semestrale /Annuale
<i>Numero totale di crediti (CFU)</i>	9
<i>Carico di lavoro globale (in ore)</i>	54
<i>Numero di ore da attribuire a:</i>	Lezioni frontali:40
	Esercitazioni guidate: 14
	Verifiche:
	Studio individuale:
<i>Nome del docente</i>	GRAZIA MUSUMECI[graziamusumeci@hotmail.com]
<i>Obiettivi formativi</i>	<p>L'obiettivo principale è quello di far divenire lo studente cosciente dei processi di apprendimento-insegnamento e degli apporti di discipline quali la psicologia o le neuroscienze, i quali permettono di rendere più proficui e consapevoli i processi di acquisizione e le azioni didattiche e di rispettare la centralità del discente.</p> <p>La riflessione sulle TIC nell'apprendimento permetteranno poi di vedere i vantaggi legati al loro utilizzo finalizzato a facilitare i processi di acquisizione e a migliorare la qualità della competenza linguistico-comunicativa, che è il fine principale dell'educazione linguistica.</p>
<i>Prerequisiti</i>	Nozioni fondamentali linguistica generale

<p><i>Contenuto del corso</i></p>	<p>Il corso inizierà con una riflessione sui fondamenti della moderna glottodidattica, sull'evoluzione delle teorie di apprendimento, dei metodi, degli approcci e dei materiali ad essi correlati. Si valuteranno al tempo stesso gli apporti selezionati dal discorso glottodidattico pertinenti alla psicologia, alla linguistica e alle neuroscienze. Verranno altresì affrontati i modelli tecnico-operativi più diffusi che rendono conto della classificazione degli obiettivi e dei materiali impiegati, così come delle necessità comunicative descritte dal Quadro Europeo di Riferimento.</p> <p>Gli approfondimenti terranno conto invece dell'interazione tra gli attori del processo glottodidattico e le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'insegnamento linguistico, così come del CALL (<i>Computer Assisted Language Learning</i>).</p>
<p><i>Testi di riferimento</i></p>	<p>Fondamenti</p> <p>P.E. Balboni, <i>Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse</i>, Torino, UTET Libreria, 2011, Terza edizione</p> <p>M. Daloiso, <i>I fondamenti neuropsicologici dell'educazione linguistica</i>, Venezia, Cafoscarina, 2009</p> <p>F. Caon, <i>Educazione linguistica e differenziazione: gestire eccellenza e difficoltà</i>, Torino, UTET Università, 2008</p> <p>Approfondimenti</p> <p>R. Dolci, <i>Glottodidattica, costruttivismo e tecnologie</i>, in G. Serragiotto (a cura di), <i>Le lingue straniere nella scuola: nuovi percorsi, nuovi ambienti, nuovi docenti</i>, Torino, UTET Libreria, 2004, pp. 83-104</p> <p>L. Pavone, <i>Il video nella didattica delle lingue straniere</i>, Catania, CUECM, 2003</p> <p>P. Nobili (a cura di), <i>Oltre il libro di testo. Multimedialità e nuovi contesti per apprendere le lingue</i>, Roma, Carocci, 2006</p>

	<p>Parte integrante del corso è costituita dal materiale aggiuntivo che verrà indicato durante il corso delle lezioni.</p>
<p><i>Metodi didattici</i></p>	<p>I contenuti dei fondamenti saranno presentati tramite lezioni frontali che riassumeranno, tramite <i>slides</i>, i concetti principali della disciplina, ma verranno incoraggiate valutazioni di natura induttiva volte a far riflettere gli studenti sul loro vissuto linguistico e sui vantaggi legati a specifiche attività o tecniche e a determinati approcci alla lingua straniera. Si predisporranno inoltre delle valutazioni sui materiali didattici presenti in commercio e dei lavori di didattizzazione di materiale autentico che gli stessi studenti saranno chiamati a svolgere.</p>